



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РР

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий гуманитарного отделения

Директор ГТК

Дарсигова М.И. _____
_____ мая 2024г.

/ Дзауров М.А. от «22»
от «24» мая 2024г.

Фондоценочных средств

по учебной дисциплине

**ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере**

для специальности

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
(Учитель начальных классов)**

Магас–2024



Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах дисциплины ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Организация–разработчик: ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»
Гуманитарно–технический колледж

Разработчик: Темурзиева М.Б., - преподаватель гуманитарного отделения.

Рассмотрена на заседании гуманитарного отделения

Протокол № 8 от «22» мая 2024 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 7 от «23» мая 2024 г.

©Темурзиева М.Б., 2024

©ГТК, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1. Области применения фонда оценочных средств
 - 1.2. Перечень результатов
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Фонд оценочных средств
 - 3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости
 - 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Перечень результатов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
 - применять современную научную профессиональную терминологию;
 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
 - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
 - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
 - оформлять бизнес-план;
 - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;

- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- проектировать траекторию профессионального роста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- форматы оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

Личностные результаты:

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Применение теоретических знаний для решения конкретных практических задач	Решение практических задач	Уровень применения теоретических знаний для решения конкретных практических задач

Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач, формирование плана выполнения исследования	Объект и предмет исследования; цели и задачи; план выполнения исследования	Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач, формирование плана выполнения исследования в соответствии с темой исследования
Определение этапов исследовательской работы	Этапы исследовательской работы	Определение и характеристика этапов исследовательской работы
Осуществление сбора, изучения и обработки информации	Методы сбора, изучения и обработки информации	Осуществление сбора, изучения и обработки информации в соответствии с методами и согласно плану проведения исследования
Анализ и обработка результатов исследования	Результаты, полученные в ходе исследования	Проведение анализа и обработки результатов исследования

Формулирование выводов и обобщение результатов исследования	Результаты, полученные в ходе исследования	Формулирование выводов, обобщение результатов в соответствии с поставленными целями и задачами исследования
Составление библиографического описания источников	Библиографическое описание источников	Составление библиографического описания источников в соответствии с требованиями исследования
Применение методов выполнения учебно-исследовательской работы (дипломного проекта (работы))	Методы выполнения учебно-исследовательской работы (дипломного проекта (работы))	Применение и описание методов выполнения учебно-исследовательской работы (дипломного проекта (работы))
Владение формами представления результатов учебно-исследовательской работы	Формы представления результатов учебно-исследовательской работы	Определение формы представления результатов учебно-исследовательской работы, обоснование их выбора
Знание основных критериев оценки исследовательской работы	Основные критерии оценки исследовательской работы	Определение основных критериев оценки исследовательской работы, систематизации результатов
Знание и применение правил оформления учебно-исследовательской работы	Правила оформления учебно-исследовательской работы	Знание и применение правил оформления учебно-исследовательской работы

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОП.08

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и Типовые задания для текущего контроля знаний

Задания в форме тестов:

1. Наука- это:

- а) поиск новых знаний или систематическое исследование с целью установления фактов;
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;

- г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний и выявления закономерностей объективного мира.
2. Одна из основных функций науки, как общественного явления: а) управление и направление социума; б) информационная; в) образовательная; г) продвижение технического прогресса.
3. Научное исследование – это
 а) Деятельность в сфере науки. б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
 в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний. г) Все варианты верны
4. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):
 а) воображение;
 б) восприятие;
 в) интуиция;
 г) ощущение.
5. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):
 а) мышление;
 б) воображение;
 в) восприятие;
 г) интуиция.
6. Гносеология – это:
 а) учение о познании;
 б) учение о бытии;
 в) учение о душе; г) учение о боге.
7. Логика – это:
 а) учение о бытии;
 б) наука о противоречии познания; в) наука о сущности познания;
 г) учение о познании.
8. Познание – это:
 а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
 б) способность человека рассуждать, представляющая собой процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
 в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
 г) степень сознательности, просвещённости, культуры.
9. Область действительности, которую исследует наука:
 а). Предмет исследования.
 б). Объект исследования.
 г). Логика исследования.
 д). Все варианты верны.
10. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- а). Методология науки.
- б). Методологическая рефлексия.
- в). Методологическая культура.
- г). Все варианты верны.

Задания в формате тестов: **Понятие исследовательской и проектной деятельности студентов**

1. Какое из приведённых определений проекта верно?

- а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

2. Типы проектов по продолжительности (выберите лишнее): а) смешанные;
 б) краткосрочные;
 в) годовые;
 г) мини-проекты.

3. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся (выберите лишнее)
 а) поисковый;
 б) ролевой;
 в) информационный;
 г) творческий.

4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются): а)
 формирование специфических умений и навыков проектирования;
 б) личностное развитие обучающихся (проектантов);
 в) подготовленный продукт работы над проектом; г)
 все выше названные варианты.

5. Проектирование – это
 а) деятельность, в течение которой обосновывается и разрабатывается проект; б)
 получение определённого результата;
 в) инновационная деятельность.

Проект. Виды проектов. Этапы работы над проектом.

Тестирование:

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть: А.

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
 - Б. План.
 - В. Реферат.
 - Г. Тезис.
3. Краткая характеристика печатного издания по источнику содержания, назначения, формы:
- А. Рецензия.
 - Б. Цитата.
 - В. Аннотация.
 - Г. Все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста: А. Тезис. Б. Конспект. В. План. Г. Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:
- А. Выделить в тексте самое необходимое.
 - Б. Передать информацию в сокращенном виде.
 - В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
 - Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
- А. Рецензия.
 - Б. Цитата.
 - В. Реферат.
 - Г. Все варианты верны.
7. При цитировании:
- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
 - Б. Цитата приводится в кавычках.
 - В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
 - Г. Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу:
- А. Аннотация.
 - Б. План.
 - В. Рецензия.
 - Г. Тезис.
9. Сжатое изложение основной информации первоисточника с осмысленной переработкой:
- А. Реферат.
 - Б. Цитата.
 - В. Контрольная работа.
 - Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

А. Соответствие содержания теме реферата. Б.

Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников. Г.

Все варианты верны.

11. Установите верную

последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

В. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

Методологическая основа исследования

Задание 1. Соотнесите термины и формулировки понятий:

№п/п	Термины	Вариант	формулировки понятий
1	Логика	А	Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности.
2.	Гипотеза	Б	Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.
3.	Тема	В	Форма организации научного знания, способствующая организации новой идеи.
4.	Цель	Г	Предложение, положение о котором рассуждают или которое разъясняют.
5.	Проблема	Д	Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека.
6.	Задача	Е	Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности
7.	Идея	Ж	Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий.
8.	Факт	З	Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта.

Методы исследования

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:

1. Теоретический метод исследования. 2. Эмпирические методы исследования. Задания для индивидуального письменного опроса: Установите соответствие между элементами двух столбцов:			
1	Анализ	А	Целенаправленное и систематическое восприятие исследователем особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений.
2	Синтез	Б	Мысленное отвлечение какого – либо свойства или признака предмета от других его признаков,
			свойств, связей для более глубокого изучения.
3.	Метод абстрагирования	В	Объединение результатов анализа в общей системе исследования, предмет воссоздается как система связей и взаимодействий с выделением наиболее существенных из них
4.	Метод идеализации	Г	Он заключается в мысленной реконструкции, воссоздании предмета на основе вычисленных ранее абстракций.
5.	Метод конкретизации	Д	Метод, позволяющий глубоко познать психологические особенности личности человека, характер, уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков.
6.	Метод моделирования	Е	Мысленное выделение отдельных частей, связей на основе расчленения целого
7.	Наблюдение	Ж	Метод, разновидностями которого являются: интервью, анкетирование при котором отсутствует живой контакт с опрашиваемыми
8.	Опрос	З	Исследователь имеет дело не человеком, а с результатами деятельности.
9.	Беседа	К	Создается понятие об реально несуществующих объектах, однако эти идеализированные объекты служат моделями, позволяющими гораздо глубже и полнее выявить некоторые связи и закономерности во многих реальных объектах.
	Изучение результатов		Заключается в том, что по заранее

10.	деятельности	Л	заданной форме берутся письменные отзывы, а затем сопоставляются полученные оценки.
11.	Метод экспертного оценивания	М	Открывает возможность переноса информации, добытой при использовании модели по аналогии на прототип.

Выбор темы. Обоснование ее актуальности.

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:

1. Какие понятия составляют методологический аппарат научного исследования?
2. Дайте определение актуальности темы исследования. Какие основные аспекты должны быть отражены при её описании?
3. Дайте определение объекта и предмета исследования. Как взаимосвязаны эти понятия? Приведите примеры.
4. Что должно отражать формулировка цели исследования? Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?

В чем может проявляться практическая значимость результатов исследовательских работ, выполняемых в учебном процессе.

Поиск, накопление и обработка информации

Тестирование.

Виды источников информации

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

3. Положение, отражающее смысл значительной части текста: А.

Тезис. Б. Конспект В. План Г. Аннотация

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
 Б. Передать информацию в сокращенном виде.
 В. Сохранить основное содержание прочитанного текста. Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
 А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник. Б. Цитата приводится в кавычках.
 В. Цитата должна начинаться с прописной буквы. Г. Все варианты верны.
7. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки: А. Реферат.
 Б. Цитата.
 В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.
7. Критерии оценки учебного реферата:
 А. Соответствие содержания теме реферата. Б. Глубина переработки материала.
 В. Правильность и полнота использования источников. Г. Все варианты верны.
8. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
- | | |
|----------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Титульный лист | 6. |
| Ж. Приложение | 7. |

Стратегия и тактика исследования

1 вариант

1. Курсовая работа решает задачи:
 - 1) Краткое изложение полученных выводов.
 - 2) Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
 - 3) Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
 - 4) Все варианты верны.
2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:
 - 1) От первого лица единственного числа.
 - 2) От первого лица множественного числа.
 - 3) В безличной форме.
 - 4) Все варианты верны.
3. Основные характеристики курсовой работы:
 - 1) Цель исследования.
 - 2) Объект исследования.
 - 3) Предмет исследования.
 - 4) Задачи исследования.
 - 5) Все варианты верны.
4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
 - 1) «Как называется исследование?».

- 2) «Что рассматривается?».
- 3) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- 4) «Какой результат исследователь намерен получить?».
5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:
 - 1) Содержание1.
 - 2) Введение2.
 - 3) Титульный лист3.
 - 4) Основная часть4.
 - 5) Приложения5.
 - 6) Список использованной литературы6.
 - 7). Заключение
6. Основная часть курсовой работы включает в себя:
 - 1) Анализ литературы.
 - 2) Изложение позиции автора курсовой работы.
 - 3) Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
 - 4) Все варианты верны.
7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
 - 1) Приложения.
 - 2) Введение.
 - 3) Заключение.
 - 4) Основная часть.
8. Основные требования к дипломной работе:
 - 1) Актуальность исследования.
 - 2) Практическая значимость работы.
 - 3) Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
 - 4) Все варианты верны.
9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:
 - 1) Приложения1.
 - 2) Задание2.
 - 3) Титульный лист3.
 - 4) Список использованной литературы4.
 - 5) Введение5.
 - 6) Содержание6.
10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:
 - 1) Тема исследования1.
 - 2) Объект исследования2.
 - 3) Цель3.
 - 4) Актуальность исследования4.
 - 5) Проблема исследования5.
 - 6) Предмет исследования6.
 - 7) Задачи7.
 - 8) Гипотеза8.
11. Затековая ссылка:
 - 1) Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
 - 2) Делается после изложения чужой мысли.
 - 3) Оформляется в квадратных скобках.

4) Всеварианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- 1) Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- 2) Оформить средства наглядности (слайды и т.д.).
- 3) Составить варианты ответов на замечания рецензента.

2 вариант

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть: 1) Аналитическое.

2) Беглое.

3) Скоростное.

4) Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

1) Конспект.

2) План.

3) Реферат.

4) Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

1) Рецензия.

2) Цитата.

3) Аннотация.

4) Все варианты верны.

17

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста: 1) Тезис.

2) Конспект.

3) План.

4) Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

1) Выделить в тексте самое необходимое.

2) Передать информацию в сокращенном виде.

3) Сохранить основное содержание прочитанного текста.

4) Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

1) Рецензия.

2) Цитата.

3) Реферат.

4) Все варианты верны.

7. При цитировании:

1) Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

2) Цитата приводится в кавычках.

3) Цитата должна начинаться с прописной буквы.

4) Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

1) Аннотация.

2) План.

3) Рецензия.

- 4) Тезис.
9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
- 1) Реферат.
 - 2) Цитата.
 - 3) Контрольная работа.
 - 4) Все варианты верны.
10. Критерии оценки учебного реферата:
- 1) Соответствие содержания теме реферата.
 - 2) Глубина переработки материала.
 - 3) Правильность и полнота использования источников.
 - 4) Все варианты верны.
11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
- А. Основная часть 1.
Б. Список литературы 2.
В. Оглавление (план) 3.
Г. Заключение 4.
Д. Введение 5.
Е. Титульный лист 6. Ж. Приложение 7.

Тестовые задания по темам для оценки освоения знаний и умений.

Раздел. Технологии выполнения исследовательской работы

1. Методы исследования делятся на:

- А) формирующие и констатирующие; Б) теоретические и эмпирические;
В) творческие и шаблонные;
Г) диалектические и исторические.

2. К теоретическим методам исследования относятся:

- А) контент-анализ;
Б) наблюдение;
В) анализ;
Г) моделирование.

3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

- А) анализ;
Б) синтез;
В) наблюдение;
Г) абстрагирование.

4. Синтез – это:

- А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения

или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;

В)этопонятие,означающеепредставлениео чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;

Г)методнаучногоисследованияявленийипроцессов,в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

5. Дедукция-это:

А)метод мышления;

Б)оценочная практика;

В)метод исследования;

Г)методкачественно-количественногоанализа.

6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

А) интерпретация;

Б) интериоризация;

В) индукция;

Г) идеализация.

7. К теоретическим методам относятся:

А)наблюдение;

Б)эксперимент;

В) синтез;

Г) анкетирование.

8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

А) флэшка;

Б)документ;

В)жесткий диск;

Г) USB- диск.

9. Гипотеза—это

А)предположениеилидогадка,утверждение,непредполагающеедоказательство; Б) утверждение, предполагающее доказательство;

В)предположениеилидогадка,утверждение,предполагающеедоказательство.

10. Проект— это:

А)самостоятельнаятворческаяисследовательскаядеятельность,направленнаянадостижение поставленной цели или проблемы;

Б)общественноепредставлениечего-либонового,недавнопоявившегося,созданного; В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

11. Практико-ориентированный проект-это:

А)сборинформацииокаком-нибудьобъекте,явлении; Б)

доказательство или опровержение гипотезы;

В)решениепрактическихзадачказаказчика проекта;

12. Метод исследования- это...:

А)способдостижениякакойлибоцели,решенияконкретнойзадачи,совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;

Б)точка зрения,спозиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;

В)инструментдлядобыванияфактическогоматериала;

13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:

А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;

Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;

В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

14. В план исследовательской работы не входит:

А) титульный лист;

Б) список литературы;

В) основная часть;

Г) введение.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А) эмпирические;

Б) теоретические;

В) статистические;

Г) все варианты верны.

16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

А) наблюдение;

Б) эксперимент;

В) анкетирование;

Г) все варианты верны.

17. Метод письменного опроса респондентов:

А) тестирование;

Б) анкетирование;

В) моделирование.

Г) все варианты не верны.

18. Для чего создают папки:

А) для удобства;

Б) для красоты;

В) чтобы скрыть информацию.

19. Как называется страница презентации?

А) слайд;

Б) кадр;

В) сцена.

20. Что можно вставить на слайд презентации?

А) рисунок

Б) звук;

В) текст;

Г) всё вышеперечисленное

21. К электронным носителям информации НЕ относится:

- А) флешнакопитель;
- Б) лазерный диск;
- В) монитор.

22. Для создания презентаций используется программа:

- А) PowerPoint;
- Б) Excel;
- В) Word.

23. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:

- А) вставка;
- Б) дизайн;
- В) вид.

24. Что такое презентация PowerPoint?

- А) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- В) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм; Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

25. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляется клавиша ...

- А) F5
- Б) F4
- В) F3
- Г) F7

26. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А) манипуля;
- Б) опрос;
- В) тестирове;
- Г) эксперимент.

27. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

- А) приложения;
- Б) введение;
- В) заключение;
- Г) основная часть.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Наука и ее роль в современном обществе.

Методологические основы познания

2. Понятие исследовательской деятельности студентов. Организация научно-исследовательской работы
3. Научное исследование и его сущность. Методы научного исследования.
4. Поиск, накопление и обработка научной информации
5. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации
6. Общие требования к написанию ВКР, курсовой работы. Структура выпускной квалификационной работы, курсовой работы.
7. Разработка тематики при написании курсовой работы, ВКР
8. Цели и задачи исследования
9. Объект и предмет исследования
10. Требования к составлению и оформлению списка источников.
11. Публичное выступление и его основные правила.
12. Информационные технологии в исследовательской деятельности.
13. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации
14. Эксперимент и его виды
15. Требования к стилистике научной работы.

Критерии оценок и шкалы (тестовые задания)

Оценка	Критерии оценки	
Отлично	95 % - 100 %	глубокие познания в своем материале
Хорошо	75 % - 94 %	материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	51 % - 74 %	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 50%	материал не освоен, знания ниже базового уровня

